Budaörsi Vackor Óvoda

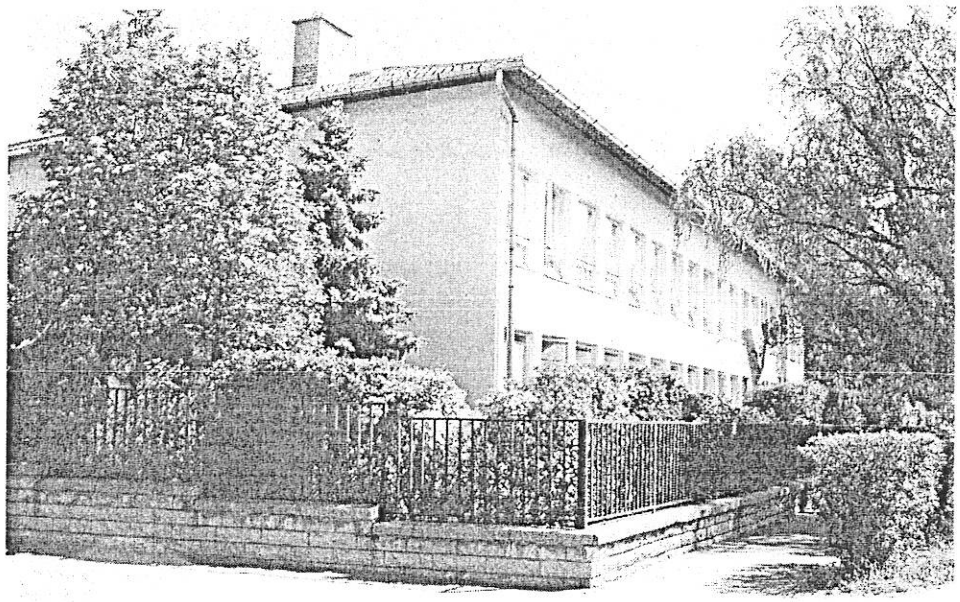
(OM: 032751)

PÁLYÁZAT

ÓVODAVEZETŐ (magasabb vezető)

BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

Pályáztató: Budaörs Város Önkormányzat



Pályázó: Balázsné Miczák Katalin

Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda

Német Nemzetiségi Óvodapedagógus

Intézményvezető-helyettes

Készült: 2018. augusztus 17.

Tisztelt Képviselő Testület!

Alulírott, Balázsné Miczák Katalin pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján 2018. július 18-án megjelent, XV/1500/2018 azonosító számú pályázati felhívás alapján a Budaörsi Vackor Óvoda (Cím: Budaörs szabadság u.136.) óvodavezetői állására.

Kijelentem, hogy a ,,Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. Törvény 20/AS alapján a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Mellékletként a következőket csatolom:

1. számú melléklet: Szakmai önéletrajz
2. számú melléklet: Intézmény vezetésére vonatkozó szakmai program
3. számú melléklet: Oklevelek a végzettségekről (óvodapedagógusi, nemzetiségi óvodapedagógusi, intézményvezetői)
4. számú melléklet: Erkölcsi bizonyítvány
5. számú melléklet: Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséhez, a pályázati anyag megismeréséhez

Budaörs, 2018. 08. 15.

Balázsné Miczák Katalin

Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
  - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
  - 229/2012. VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC.
- törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelete a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- Budaörs Város Képviselőtestület az intézmény működésével kapcsolatos határozatai Oktatási Hivatal:
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára.
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez.

1. számú melléklet

Szakmai önéletrajz

Személyi adatok	
Vezetéknév / Utónév	**Balázsné Miczák Katalin**
Cím	
Telefonszám	Mobil:
E-mail	
Állampolgárság	Magyar
Születési dátum	
Szakmai tapasztalat	
Időtartam	**1981. 08. 01.- 1983. 03.31.**
Foglalkozás / beosztás	Óvodapedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	3-6 éves gyermekek óvodai nevelése. Pedagógiai feladatok ellátása
A munkáltató neve és címe	Általános Iskola, Pálháza, Vásártér u. 7.
Tevékenység típusa, ágazat	Óvodai nevelés
Betölteni kívánt foglalkozási terület	**Intézményvezető**
Időtartam	**1983. 04. 01.-1984. 05. 09.**
Foglalkozás / beosztás	Óvodapedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	2-5 éves gyermekek nevelése. Pedagógiai feladatok ellátása
A munkáltató neve és címe	Városi Tanács Csecsemőotthon, Sátoraljaújhely, Pataki u. 21.
Tevékenység típusa, ágazat	Óvodai nevelés
Időtartam	**1984. 05. 10.-1993. 05. 09.**
Foglalkozás / beosztás	Óvodapedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	3-6 éves gyermekek óvodai nevelése. Pedagógiai feladatok ellátása
Munkahely, neve, címe	5.sz. Napközi otthonos Óvoda, 3980. Sátoraljaújhely, Dózsa Gy. u.24.

Tevékenység típusa, ágazat	Óvodai nevelés
Időtartam	**1993. 05. 10.- 2013. 01.31.**
Foglalkozás / beosztás	Német nemzetiségi óvodapedagógus, tagintézmény vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	3-6 éves gyermekek óvodai nevelése. Pedagógiai feladatok ellátása. Gyermekélelmezéssel kapcsolatos nyilvántartások. Intézményi minőségfejlesztés, mérés, értékelés, teljesítményértékelés. Gyermekvédelmi intézkedések. Német nemzetiségi, és multikulturális óvodai nevelés szervezése, tervezés Pályázatok írása, lebonyolításában közreműködés. Pedagógiai innovációk: művészeti alternatív program bevezetése, kompetencia alapú óvodai program, módszertani adaptáci szervezése.
A munkáltató neve és címe	Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde 3980. Sátoraljaújhely, Dózsa Gy. u. 24.
Tevékenység típusa, ágazat	Nemzetiségi óvodai nevelés
Időtartam	**2014. 04. 07.- 2014. 07.31.**
Foglalkozás / beosztás	Német nemzetiségi óvodapedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	3-6 éves gyermekek óvodai nevelése. Pedagógiai feladatok ellátása. Német nemzetiségi, és multikulturális óvodai nevelés szervezése, tervezése. Pályázatok írása, lebonyolításában közreműködés
A munkáltató neve és címe	Normafa Óvoda 1124 Budapest, Normafa út 2.
Időtartam	**2014.08.01.- Jelenleg is**
Foglalkozás/beosztás	Német nemzetiségi óvodapedagógus- Intézményvezető-helyettes
Főbb tevékenységek és feladatkörök	3-6 éves gyermekek óvodai nevelése. Pedagógiai feladatok ellátása. Intézményi minőségfejlesztés, önértékelési rendszer kiépítése, működtetése. Munkaközösségek munkájának segítése, nevelőtestület pedagóg munkájának segítése, ellenőrzése. Főiskolai hallgatók, gyakornokok mentorálása. Techni dolgozók irányítása. Német nemzetiségi óvodai nevelés szervezése, tervezése. Pályázat írása, lebonyolításában közreműködés. Nemzetiségi tánc vezetése.
A munkáltató neve és címe	Zippel-Zappel Német Nemzetiségi Óvoda 2040. Budaörs, Lévai utca 36.
Tanulmányok	
Időtartam	**2014.-2016.**
Megnevezés	Közoktatási vezető
Oktatást/ képzést nyújtó intézmény	BME
Időtartam	**2001. 09. 01-2003. 06. 12.**

Végzettség / képesítés	Német nemzetiségi óvodapedagógusi diploma
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Német nyelv, nyelvművelés, kétnyelvű elmélet és gyakorlat, ország ismeret, nemzetiségi gyermekirodalom
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Nyugat- magyarországi Egyetem Benedek Elek Főiskolai Kar, Sopron Gyakorlat: Károlyfalvi Német Nemzetiségi Csoport
Időtartam	**1988. 09. 01.-1990. 06. 11.**
Végzettség / képesítés	Óvodapedagógus, okleveles óvónő
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Pszichológia, pedagógia, nevelői képességfejlesztés, módszertanok, neveléselmélet, zene elmélet-gyakorlat
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Sárospataki Comenius Tanítóképző Főiskola- Sárospatak Gyakorlat: 5.sz. Napközi otthonos Óvoda, 3980. Sátoraljaújhely, Dózsa Gy. u.24.
Továbbképzések, tanfolyamok	
Időtartam	**2017**
Megnevezés	Nemzetiségi szaktanácsadói képzés
Oktatást/ képzést nyújtó intézmény	Oktatási Hivatal Nemzetiségi POK Budapest
Időtartam	**2010**
Megnevezése	Nemzetiségi néptánc
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Nemzetiségi ismeretek, nemzetiségi táncok, ország ismeret
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Pedagógiai Intézet- Pécs
Időtartam	**2009.**
Megnevezése	"Musik und Sprache im Vorschulalter"
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Nemzetiségi zeneelmélet, Német nyelv módszertan
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Pedagógiai Intézet- Pécs
Időtartam	**2008.-2009.**
Megnevezése	Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel című alternatív program elmélete és gyakorlata
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Nevelés- filozófia, alternatív pedagógia, módszertan
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Pedagógiai Szakértő Bt. - Szolnok

Időtartam	**2004.**
Megnevezése	Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel című alternatív program bevezetése elméletén gyakorlatának segítése
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Nevelés- filozófia, alternatív pedagógia, módszertan
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Pedagógiai Szakértő Bt. - Szolnok
Időtartam	**2003., 2000.**
Megnevezése	„Fachakademia im Vorschulalter"
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Nemzetiségi nevelés- német nyelv, pedagógia,nemzetiségi módszertan
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Magyarországi Németek Országos Kisebbségi Önkormányzata Budapest Fachakademia- Deggendorf
Időtartam	**2003.**
Megnevezése	Pedagógiai eszköztár: az óvodás gyermek és a drámajáték
Egyéb nyelv(ek)	német kétnyelvű C típusú felsőfokú nyelvvizsga
Egyéni képességek, kompetenciák	Kapcsolatteremtés, csoportmunka, együttműködési készség, szabálytudat, problémamegoldás, határozottság, felelősségtudat, tolerancia, motiválhatóság, konfliktuskezelés. - Intézményértékelés, Minőségbiztosítás- Qualitas Vezetőképző Tanácsadó Iroda-1999
Szervezési készségek és kompetenciák	Vezető beosztás, projektmunka, csapatépítés, továbbképzések, innovációk, szakmai –ha és nemzetközi konferenciák szervezése, lebonyolítása, pályázatok írása, lebonyolítása, elszámolása - TÁMOP 3.2.2.- Megújuló pedagógia: hálózati együttműködés Észak-Magyarországon pályázatban óvodánk a Kompetencia alapú óvodai program terjesztésében hálózati pontként működik. - „Kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása, óvodai programcsomag"- továbbképzés B.A.Z. Megyei PSZSZKI- 2009. - „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív program elmélete, gyakorlata (projekttervezés)- továbbképzés Pedagógia Szakértő Bt.- 2009. július 9.
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Microsoft Office eszközök felhasználói szintű alkalmazása - Számítógép kezelés, szövegszerkesztés, internet felhasználás. Sulinova 2004.
Művészi készségek és kompetenciák	Nemzetiségi néptánc művelése- folyamatos, furulya, gitár használat, drámajáték, - Nemzetiségi tánctanfolyamok - Nemzetiségi tánc vezetése óvodásoknak

Egyéb készségek és kompetenciák	munkaközösségi tagsággal kapcsolatos feladatok - Nemzetiségi Munkaközösség, - BECS tag Közéleti tevékenység: - Városi, óvodai szintű rendezvényeken, nemzetiségi tánc előadása, városi táncház lebonyolítása, városi nemzetiségi munkaközösségi tagság
Kiegészítő információk:	**Mesterpedagógus** **Nemzetiségi szaktanácsadó** **Kitüntetések:** **Hétszínvirág városi nevelői díj**

Balogh Mihály Katalin

2. számú melléklet

Intézmény vezetésére vonatkozó szakmai program

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS

1.1. Vezetői hitvallásom
1.2. Pedagógiai elveim
1.3. A vezetői programot meghatározó dokumentumok

2. HELYZETELEMZÉS

2. 1. Az óvoda helyzetének bemutatása
2.2. Gyermeklétszám alakulása
2.3. Humánerőforrás
2.4. Tárgyi erőforrás
2.5. Pedagógiai munka helyzete

2.5.1. Pedagógiai Program
2.5.2. Nemzetiségi nevelés
2.5.3. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

2.6. Az intézmény kapcsolatrendszere

2.6.1. A szülői közösség
2.6.2. További kapcsolatok

3. VEZETŐI KONCEPCIÓ

3.1. Az óvoda működését meghatározó feladatok

3.2. Pedagógiai programból adódó feladatok
3.2.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése
3.2.2. Nemzetiségi nevelés

3.3. Gyermekvédelem
3.4. Intézményi minőségi működés
3.5..Külső-belső kapcsolatrendszer irányítása
3.6. Az óvodai közösség és nevelőtestület
3.7. Gazdálkodás

4. ZÁRÓGONDOLAT

1. Bevezetés

Észre kellett vennünk, hogy megváltozott körülöttünk a világ. A társadalom az elmúlt időszakban az értek válság jeleit egyre erőteljesebben mutatta, vele párhuzamosan sok család anyagi biztonsága is megrendült. Mind kevesebb figyelem, idő, és törődés jut a gyermekeknek. Sokat tudó, de érzelmi intelligencia terén (társas kapcsolatok) vesztes nemzedék van felnövekvőben. Ennek kompenzálására, a családi nevelés megsegítésére az óvoda - mint nevelő intézmény szerepe, fontossága megnőtt. A megváltozott körülményeknek, a társadalmi elvárásoknak csak a magasan kvalifikált, jól összeszokott, csapatmunkára képes nevelőtestület képes megfelelni

A fenti cél érdekében az alapelvek közül a gyermekközpontúságot; a személyiség tiszteletben tartását; a következetes, nyitott vezetést; őszinteséget; másság elfogadását tartom a legfontosabbnak.

1.1. Vezetői hitvallásom

„A világon mindenkinek hinnie kell abban,
hogy képes valami olyasmit nyújtani,
amit a világ nélküle nem kapna meg."
(Gilbert Keith Chesterton)

Hiszem:

- hogy a felelősségteljes pedagógiai munka eredményeként kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező gyermekeket nevelünk;
- hogy a nemzetiségi, - és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, befogadása a gyermekközösségbe, megalapozza a későbbiekben a társadalomba való integráció lehetőségét;
- hogy az új szemléletű vezetés, új célokat, stratégiákat keres, koncepciókat kezel, rugalmas, egyidejűleg több folyamatot tud kézben tartani, hatékonyan gazdálkodik az idővel, és a rábízott erőforrásokkal;
- hogy a menedzser-szemléletű vezetési gyakorlat hat a mindennapi pedagógiai munkára, hogy az egyre inkább szűkülő erőforrásokat hatékony vezetéstechnikai és motivációs eszközökkel pótolhatja a vezető;
- hogy tartalékokat feltárni ma mar csak az emberi erőforrások racionális felhasználásával lehet, ezért hangsúlyozni szeretném a csapatmunka fontosságát, az óvodai légkör harmonikusabbá tételét.

Célmeghatározás:

- Célom az óvodai munkavégzés során a szakmai folyamatok szabályozott működtetése, a szervezetfejlesztés, a jó csapatszellem eredményeinek megtartása.
- Meggyőződésem, hogy egy intézmény eredményes és színvonalas munkavégzésének alapja az átlátható szabályozottság.
- A jó csapatszellem alapja a hatékony információáramlás. A közös munka növeli az összetartozás érzését, melyet mindenképp támogatni kívánok.
- Célom az objektív önértékelési és teljesítményértékelési rendszer működtetése.

Vezetői programom, csak az intézményben dolgozók gyermekszeretettel, nagy szakmai tudással és hivatástudattal rendelkező óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők aktív együttműködésével valósítható meg.

Bízom benne, hogy azonosak céljaink, elképzeléseink, melyben kiemelkedő helyen a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, harmonikus fejlődésük biztosítása áll.

1.2. Pedagógiai elveim

„Mi a gyermekszeretettel nem elégszünk meg. Hirdetjük, hogy szeresd és ismerd meg a gyermeket. Ismerd meg, hogy igazabban szerethessed, hogy mélyebben védelmezhessed, s jobban nevelhessed!"

(Nagy László)

„Az érték szelíd, de követel" (Kamarás István: Íme az ember) fogalmazódott meg a Értékmegőrzés a gyermeki személyiségen keresztül Pedagógiai Program gondolataként, mely magában hordozza azt az eszmeiséget, mely számomra kifejezi az óvoda, az óvodai nevelés értékeit.

„Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok, és alapvető szabadságok tiszteletben tartására kell irányulnia, az egyenlő hozzáférés biztosításával.

- a gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.
- Alapértékünk a gyermek tisztelete, szeretete, elfogadása oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.
- A szabad játék fontossága, értéke, a gyermek fejlődésének elősegítésében betöltött egyedülálló szerepe a legfontosabb az óvodai életben.
- A gyermekkor szépségeit, értékeit meg kell őriznünk.
- Az óvodáskor számunkra nem a teljesítményközpontúság, nem a szándékos tanulás kora. Érteknek tartjuk ugyan a tudást s az értelmi fejlődést, de csak azt, amely a megismerőtevékenységek, a kíváncsiságot felkeltő cselekvések, a szűkebb és tágabb környezetben gyűjtött tapasztalatok sorozatán alapul.
- Kulturális érték az anyanyelv is, melyet kiemelten kezelünk.
- Egyedülálló szakmai és társadalmi értékek az óvoda zenei, irodalmi anyagában lévő mondókák, dalos játékok, népmesék. Majdani alapjai, kiinduló pontjai a felnőtt műveltségnek.
- Nagy értek gyermekeink egészsége, mellyel szintén hangsúlyozottabban foglalkozunk.

Mint német nemzetiségi nevelést folytató óvoda tiszteletben tartjuk a nemzetiségi kultúra értékeit, hagyományait. Figyelünk a szülőkre, a családra és az együttes nevelést megvalósító partnerkapcsolatra törekszünk."

(Kiemelés az Értékmegőrzés a gyermeki személyiségen keresztül Pedagógiai Program küldetése, filozófiája részből)

1.3. A vezetői programot meghatározó dokumentumok

✓Alapító Okirat
✓Szervezeti és Működési Szabályzat
✓Értékmegőrzés a személyiségen keresztül Pedagógiai Program

✓Intézményi Önértékelési Program
✓Az intézmény szabályzatai
✓Önértékelési kézikönyv óvodák számára
✓Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
✓Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

2. Helyzetelemzés

2. 1. Az óvoda helyzetének bemutatása

Az óvoda hivatalos megnevezése:	Budaörsi Vackor Óvoda
Az óvoda pontos címe, telefonszáma:	2040 Budaörs, Szabadság u. 136. Tel: 06 23 420 163

Az óvoda több évtizedes múltra tekint vissza. Kétszintes, öt csoportszobával, jól felszerelt tornaszobával, logopédiai szobával, az alapellátáshoz szükséges felszereltséggel rendelkezik. A helyi nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi feltételek adottak. Az eszközök, amelyeket a gyermekek használnak számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságát figyelembe véve került elhelyezésre. A csoportszobák kialakításánál törekedtek az egyéni arculat megteremtésére. Főként természetes anyagokból készült eszközök, játékok, berendezési tárgyak dominálnak. Cél volt, hogy az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen, lehetőséget a szülők fogadására.

A férőhelyek száma maximálisan 120 fő. A gyermekek nagy részé a lakótelepről, s a közvetlen környezetükben lévő családi házakból jár, mivel az óvoda a lakótelep elején, s a régi budaörsi település végén épült. A gyermekek egy része a német nemzetiségi identitást megőrizni kívánó családokból kerül az intézménybe. Ezt az igényt elégíti ki a nemzetiségi nevelést biztosító csoport szervezése, a gyermekek jelentkezési létszámától és a személyi feltételektől függően.

Kicsi (1095 m^2), de a modern mászókákkal, csúszdával, hintával beépített, ezen kívül 2 homokozóval, fedett terasszal, műfűvel, zajvédő fallal felszerelt udvarral rendelkezik az intézmény. Mindez télen és nyáron egyaránt jól biztosítja a gyermekek mozgásigényének kielégítését. Kihasználják a természet adta lehetőségeiket. 2017 -ben megújult az óvoda udvara, szép, fiatal növények kerültek beültetésre, gyógy, -és fűszernövényekkel, híven a zöld Óvoda címhez. Az óvoda a budaörsi hegyek lábánál fekszik, így rendszeresen járnak kirándulni, ahol a gyermekek nem csak mozgásigényüket elégíthetik ki, hanem sok ismerettel is gazdagodhatnak.

Az óvoda „lakói" télen is gondoskodnak a madarakról, etetik és itatják őket, ahogy ezt a madárbarát óvoda cím megkívánja. A környezettudatosság, nem csak a programban jelenik meg, hanem fontos értéket is közvetít a gyermekek felé. A hagyományos értékek átadása elengedhetetlenül fontos és ebben a környezetük szeretete, tisztelete, tisztántartása a cél.

A nevelőtestületben megfogalmazódott, hogy lépéseket tegyenek az energiatakarékosság területén is. Pályázni szeretnének napkollektorra, mivel az épület adottsága alkalmas lenne erre a célra, így jelentősen csökkenne az áramfelhasználás.

Tervek vannak az informatikai eszközpark korszerűsítésére, melyet az intézményekkel és pedagógusokkal szemben támasztott elvárások indokolnak. Az IKT eszközök használata csak úgy valósulhat meg, ha minden csoportban

elérhető internetkapcsolat, laptop áll rendelkezésre.

2.2. Gyermek létszám alakulása

Az intézménybe főként a környező családi házas övezetből és a lakótelepről érkeznek a gyermekek.

Férőhely száma: 120 fő

Év	Létszám	SNI gyermek	BTM gyermek	HH gyermek	HHH gyermek
2015/16	121				
2016/17	103	1			1
2017/18	104				2

A csökkenő gyermeklétszám okának vizsgálata, az eredmények tükrében a korrekció, a nevelőtestület és az óvodavezetés számára, egyaránt fontos feladat.

2.3. Humánerőforrás

Az intézmény légkörét a benne folyó nevelői munka, és az azt megvalósító óvodai dolgozók emberi értékei határozzák meg. Mi pedagógiai munkát végzők, nem teljesítmény, hanem személyiségközpontúak vagyunk, nem tanulókkal, hanem gyermekekkel foglalkozunk. Tehát nagyon fontos azoknak a felnőtteknek a szerepe, akik közvetlenül hatnak a gyermekekre. A külső és belső értékelésekkel, önértékeléssel, a tényekre alapozottan kell megállapítani erősségeinket és fejlesztendő területeinket. Ennek tudatában kell kijelölni a tovább-fejlődés irányát, munkánk hatékonyabbá tétele érdekében.

Óvoda alkalmazottai	Fő	Végzettség szerint						
		Egye-tem	Fő-iskola	Szakközép iskola	Szakközép+ Szakképesítés	Gimn. érettségi	Gimn. érettségi + Szakkép.	Szak-képesítés
Óvoda-pedagógus	11		11					
Fejlesztő pedagógus	1		1					
Pedagógiai asszisztens	1						1	
Dajka	6				1		1	4
Óvodatitkár	1	1						
Karbantartó	1						1	
Konyhai dolgozó	1					1		
Összesen	22							

Óvodai alkalmazottak életkor szerinti összetétele					
Életkor	21-30	31-40	41-50	51-60	61-
Százalék	18%	12%	29%	29%	12%

Külső munkáltató által biztosított feladat-ellátás:

Külső munkáltató	Pedagógiai Szakszolgálat
Feladatellátáshoz biztosított létszám	1 fő
Ellátott munkakör	Logopédus

A szervezet hatékony működését és a hozzáadott értéket a szakképzett és a feladatai ellátására jól felkészült munkaerő adja, mely a legfontosabb erőforrás.

Az intézményben az átlag életkor megfelelő. Az elkövetkező években nem kell számolni jelentős nyugdíjba vonulással. A dolgozók 60%-át az idősebb generáció teszi ki, ami előnyt jelent a pályakezdők megsegítése, és a pedagógusok közti tudásmegosztás, tudásátadás területén, mely elengedhetetlenül szükséges a nevelői közösség fejlődése szempontjából. A nevelőmunkát 1 fő pedagógiai asszisztens és 1 fejlesztő pedagógus is segíti.

2.4. Tárgyi eszközök

Fejlesztési szempont a 20/2012 EMMI rendelet mellékletében található eszköz- és felszerelés jegyzéke

Budaörsi Vackor Óvoda tárgyi feltételei		
Tanulás-tanítás színterei	**Erősségek**	**Fejlesztést igényel**
Épületek	Könnyen megközelíthető, biztonságos	
Helyiségek	Csoportszobák, kiszolgáló helyiségek biztosítottak	
Irodai berendezés	Számítástechnikai eszközökkel ellátott	Fejlesztendő, A wi-fi hálózat kiépítése az egész épületben
Berendezési tárgyak	Biztosítottak, java részt elhasználódott	Csoportszoba szekrények cseréje javasolt, öltöző szekrények régiek kopottak baleset veszélyesek, cseréje javasolt.
Eszközellátottság	Folyamatos beszerzésekkel biztosított	Tornaszoba eszközeinek bővítése
Udvar	Szabványoknak megfelelő, rendszeresen karban tartott játékeszközökkel rendelkezik	
Csoportszoba		Ablakok javítása, redőnyök karbantartása, javítása
Mosdó	5 (csoportonként 1)	Korszerűsítést igényel
Tornaszoba	1	Folyamatos eszköz fejlesztés, bővítés

Logopédia szoba	1	Eszközbővítést igényel
Fejlesztő szoba		Hiányzik
Vezetői iroda	1	
Adminisztrációs szoba	1	Informatikai eszköz fejlesztést igényel
Öltöző	5	
Nevelői szoba	1	

2.5. Pedagógiai munka helyzete, értékelése

2.5.1. Értékmegőrzés a gyermeki tevékenységen keresztül Pedagógiai Program alapja:

Az intézmény pedagógiai programja az „Értékmegőrzés a gyermeki tevékenységen keresztül". Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, a szülőkkel szorosan együttműködve a gyermeki személyiség kibontakoztatása érdekében. A helyi nevelési program a játék elsődlegességét és a tevékenységen keresztüli tapasztalatszerzést hangsúlyozza, a kompetencia alapú nevelés elemeit figyelembe véve. Kiemelten figyelmet kap a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiája.

Az óvodás kor számára nem a teljesítményközpontúság, és nem a szándékos tanulás, hanem a környezetükben közvetlenül megtapasztalt élmények sorozatán alapul a tudás. Ezt az értéket kell szem előtt tartani. A sok érzékszervet igénybe vevő tapasztalás, cselekedtetés révén tudjuk segíteni a gyermekek fejlődését, az alapkompetenciák kialakulását. Kulturális értékünk az anyanyelv és egyedül álló szakmai érték az óvodai zenei és irodalmi nevelés, mely kiinduló alapja a műveltségnek. Nagy hangsúlyt kap a gyermekek egészséges nevelése, a német nemzetiségi kultúra értékeinek, hagyományainak tiszteletben tartása, ápolása, a szülőkkel, a családokkal való együtt nevelés megvalósítása.

Két szakmai munkacsoport működik, amely a figyelem, szocializáció, érzelmi nevelés területét tűzte ki célul. A kollégák ennek megfelelő programot dolgoztak ki. Egy önértékelési csoport működik. Pozitív törekvések vannak a projektmunka és a kooperatív tanulási módszer elsajátítására, az innovációra

Pedagógiai tevékenység a helyi pedagógiai program tükrében	
Erősségek	**Fejleszthető területek**
Helyi program megfelelő működésére törekvés, értékmegőrzés, gyermekközpontúság, inkluzív pedagógia	
Pedagógiai program kiemelt nevelési területének működtetése	Mozgásfejlesztés (eszköz hiány), korszerű mozgásfejlesztési módszerek bevezetése
Együtt nevelő, inkluzív, befogadó	Értékelési rendszerhez igazított, egyéni fejlesztési tervek
Hagyományos értékeket képviselő óvoda, környezeti nevelés nagy hangsúlyt kap	Tehetséggondozás, eszközök hiánya
Egészséges életmódra nevelés	
Eredményes fejlődés óvodáskor végére	Gyermekek képességeinek fejlesztése, felzárkóztatás
Gyermekvédelmi munka	

Szülői együttműködés	
Óvodapedagógusok részvétele szakmai - módszertani továbbképzéseken, tanfolyamokon	Képzések támogatása

2.5.2. Nemzetiségi nevelés

Az intézmény a német nemzetiségi nevelést, a nemzetiségi óvodai nevelés irányelve és a pedagógiai program alapján végzi. A szülők körében felmerülő igénynek megfelelően szerveződnek a csoportok. Jelenleg egy német nemzetiségi csoport működik az intézményben.

A nevelés célja, hogy a gyermekek kétnyelvű környezetben nevelkedjenek, megismerjek és ápolják a nemzetiségek nyelvét és kultúráját, mindez a hagyományok felkutatásával, átörökítésével valósul meg. A nemzetiségi nevelés, csakúgy, mint a nevelési program egyéb területei, az óvodás korú gyermekek életkorához igazodóan, az egyéni fejlődési ütemet szem előtt tartva valósul meg.

2.5.3. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

- **Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése**

A sajátos nevelési igény kezelésének kultúrája megköveteli, hogy e területen a speciális igények elismerést nyerjenek, az érintett gyermekeket fokozott figyelem vegye körül, környezetük törekedjen hátrányaik enyhítésére, az előítéletek csökkentésére.

Az intézmény a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményé alapján a sajátos nevelési igényű (beszédfogyatékos, hallássérült) gyermek integrált óvodai nevelését vállalta Alapító Okiratában. A program, céljának és feladatának tekinti, hogy az óvodai nevelést és fejlesztést követően -7 éves kor körül- a sajátos nevelési igényű gyermekek is a képességeiknek megfelelő iskolatípusba kerüljenek.

Elvárás, az óvodapedagógusokkal szemben, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális szakemberekkel való konzultáción alapuló differenciált óvodai nevelését segítsék, és időben jelezzék, ha a gyermekek fejlődésében| lemaradást, eltérést tapasztalnak, hogy minél korábban részesülhessenek speciális fejlesztésben, terápiában.

- **Tehetséggondozás**

A tehetség gondozás célja: a gyermek adottságainak minél teljesebb kibontakoztatása, a tanulás utáni érdeklődésük felkeltése, valamint a szülők megnyerése a kora gyermekkori tehetség ígéretek támogatásához.

Az óvodai nevelésnek biztosítani kell, hogy a kiemelkedő képességű gyermekek, az egyéni képességeik kibontakoztatásához szükséges bánásmódban részesüljenek. Az óvodapedagógusok feladata, hogy differenciált feladatadással fejlesszék képességeiket, biztosítsák a tárgyi feltételeket. Biztosítsák a megmérettetést (rajzpályázat, vers és mese-mondó, sport, vetélkedők). Készítsenek egyénre szabott tervet a kiemelkedő képességű gyermekekre. A gyermek képességét önmagához – a saját lehetőségeihez viszonyítva fejlesszék. Keressenek és kínáljanak lehetőséget az egyéni képességek fejlesztésére, differenciált gyakorlásra, a gyermekek egyéni kéréseinek teljesítésére. Biztosítani kell a megfelelő tárgyi feltételeket a tehetség kibontakoztatásához. Fel kell hívni a szülő

figyelmét a gyermek kiemelkedő képességére.

2..6 Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény jó működéséhez elengedhetetlen, hogy körültekintően szervezett, és szabályozott legyen a partnerekkel valló együttműködés , melyek a folyamatos információáramlásra, szemléletformálásra, a nevelőmunka megismertetésére irányulnak. A közvetett és közvetlen partneri igény, elégedettség és elégedetlenség mérésével az intézmény működési gyakorlatát folyamatosan javítani és, fejleszteni szükséges. Közvetlen partnerek közül a dolgozókkal nemcsak szakmai a kapcsolat. Hangsúlyos az olyan rendezvények szervezése is, ahol alkalom nyílik a csapatépítésre egymás megismerésére.

2.6.1. A szülői közösség

Legfontosabb cél az óvoda és a család nevelő munkájának összehangolása, a jól működő Szülői Szervezet partneri szerepének fenntartása. A szülői közösséggel a célok és elvárások terén törekedni kell a kötetlen párbeszédek kialakítására. A közös rendezvények jó alkalmat teremtenek az együttműködés tovább építésére. A jó partneri kapcsolatok fenntartása, az új lehetőségek megkeresése folyamatos feladat.

3. Vezetői koncepció

Célom az óvoda önálló arculatának megtartásával hatékony intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és az intézményhasználói igényeknek. A gyermekek, dolgozók biztonságérzetét az intézmény eddigi hagyományainak megtartásával, a közösen meghatározott szabályokkal igyekszem biztosítani.

A kitűzött feladatok megvalósítása érdekében törekszem kollégáim személyiségének, értékeinek alapos megismerésére, ennek birtokában lehetséges a feladatokra, a legmegfelelőbb munkatársakat kiválasztani, és a célszerű munkamegosztást kialakítani.

Olyan emberekkel szeretnék együtt dolgozni, akik hasonlóan gondolkodnak, szeretik munkájukat és szakmai hozzáértésük biztosíték a színvonalas munkára.

Az Országos Alapprogram értelmében az elvárások, követelmények nem csak az óvodai pedagógiával, pedagógusokkal szemben változtak meg, hanem a pedagógiai munkát segítőkkel szemben is. Az Alapprogram így fogalmaz: "... az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazott munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez." A dajkáknak ezért meg kell teremteniük azt az egészséges, tiszta, rendezett környezetet, melyben a gyermekek a mindennapjaikat töltik, valamint az óvodapedagógus irányítása, útmutatása mellett aktívan részt kell venniük a gyermekcsoportok mindennapi életében. Ennek az összhangnak a megteremtéséhez szükségesnek tartom a csoportos óvónők és a dajkák mindennapi együttműködésen alapuló kommunikációját, a feladatok megbeszélését, értékelését.

Az elkövetkezendő évek céljait és feladatait mindhárom szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) elsősorban, a belső önértékelések eredményeire kell építeni. Az intézmény működését meghatározó feladatok mellett, külön táblázatban jelennek meg azok, melyekre az önértékelés, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzést követően fejlesztési tervek is készültek.

3.1. Az intézmény működését meghatározó feladatok

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés	Teljesítményértékelési, önértékelési és ellenőrzési rendszer működtetése.	Intézményi dokumentumok felülvizsgálata (önértékelési, ellenőrzési) Módosított ONAP változásainak beépítése a Pedagógiai Programba.
A fenntartói elvárások beépítése az intézmény működésébe	A nevelő-oktató munkát segítő és egyéb munkakörben foglalkoztatott munkatársak értékelési rendjének működtetése.	Nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, a kritikai gondolkodás és a bizalom erősítése. Intézményi marketing kidolgozása
A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok magas szintű megvalósítása	A szakmai munkaközösségek, autonómiájának szélesítése a pedagógiai programban megfogalmazott célok érdekében.	A közösségen belüli információáramlás erősítése, a kapcsolattartási formák tartalmi fejlesztése (programok, tréning).
Belső tudásmegosztás gyakorlatának kiépítése, intézményen belüli jó gyakorlatok átadása.	Szakmai innovációk, belső tudás átadó képzések szervezése. Új szemléletű mozgásfejlesztés gyakorlatának megerősítése.	Házi továbbképzések rendjének beépítése a munkatervbe. Belső hospitálások támogatása.
Az intézmény külső kapcsolatrendszerének erősítése.	A közvetlen és közvetett partnerekkel történő kommunikáció erősítése a kölcsönös, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás érdekében. Partnerintézményekkel kialakított (nemzetiségi), kapcsolat működtetése.	Intézményi honlap, bővítése, folyamatos frissítése. A szülőkkel való jó partneri együttműködés megőrzése, újabb kapcsolati formák keresése.
Az intézményi önértékelési program magas szintű megvalósítása.	Az önértékelési feladatok hatékony működtetése, a mérések egyszerűsítése, könnyítése, a feladatok megosztása a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség bevonásával.	A vezetői feladatokat ellátók közötti feladat-megosztás, a jogok és kötelezettségek gyakorlása, végrehajtása a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint.
A nevelőtestület szakmai fejlesztése. Pedagógus Életpálya Modell. Vezetési képesítés (mentor, közoktatási vezető) Nemzetiségi és a gyermekek egyéni differenciált fejlesztését segítő felkészítések, szakképesítések (nyelvi-módszertani, fejlesztőpedagógusi, drámapedagógusi, logopédiai területek)	A külső szakmai értékelés és minősítés nyilvános szempontjainak beépítése a működés folyamataiba. Belső továbbképzési rendszer keretében, vezetési, nemzetiségi óvodapedagógusi, differenciált fejlesztést segítő kompetenciák fejlesztése	Külső értékelési rendszerre, valamint a minősítési rendszerre történő felkészülés; a bevezetésre került tanfelügyeleti rendszer, Pedagógus Életpálya Modell és szaktanácsadói rendszer eljárásrendjeinek és eszközrendszerének megismerése. Egyéni portfóliók elkészítésének segítése.
Hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos javítása, meglévő eszközök megóvása.	Takarékos gazdálkodás és egyéb külső források felkutatása a fejlesztésekhez. (Tornaszoba fejlesztése, mosdók korszerűsítése, informatikai eszköztár bővítése),(pályázatokon való részvétel, alapítványi támogatás)	Udvari játszóeszközök megóvása, balesetmentes környezet biztosítása. Wi-fi hálózat kiépítése az egész épületben.

Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok
1. Pedagógiai folyamatok	Megfelelő tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, és a szükség szerinti korrekciók
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Új gyermek megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása
3. Eredmények	Beiskolázási mutatóik optimalizálása. A nevelés-fejlesztés eredményeinek mérhetővé tétele és folyamatos fejlesztése
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A szakmai eredményesség és az intézmény hatékony működését támogató kapcsolati rendszer megfelelő ápolása és szükség szerinti továbbfejlesztése
1. A pedagógiai munka feltételei	Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében
2. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Törvényes működés folyamatos biztosítása

3..2. Pedagógiai programból adódó feladatok

Cél:

- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott, a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló célok tudatos beépítése a program alapelveinek megfelelően a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt: A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- A gyermekek képességszintjeinek, egyéni fejlődési ütemének megfelelő kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus fejlesztése.
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, nevelés. Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív, személyiségvonások erősítése. Bátorító nevelés.

- Környezettudatosság kialakítása. A környezet védelmére, szeretetére nevelés. Zöld Óvoda, Madárbarát óvodai program működtetése
- Komplex élmények biztosításával érzelmi kötődés kialakítása a hagyományok., nemzeti és nemzetiségi értékek iránt.

Feladat:

- a gyermekek érdekében történő nevelőmunka hatékonyságának megtartása, korszerűsítése, modern nevelési eljárások alkalmazása (bátorító nevelés),
- környezettudatos, egészségtudatos életszemlélet megalapozása (Zöld óvoda, Madárbarát óvoda) - gyermekek életkorának megfelelő szokásrendszer kialakítása, a környezeti problémák iránti érzékenységre való nevelés és a helyes értékrend kialakítása, prevenció,
- a német nemzetiségi nevelés minőségi fejlesztése, módszertani útmutató kiemelt területeinek megvalósítása, differenciált képességfejlesztés biztosítása,
- értékközvetítés, a valódi értékek megismertetése, mely csak akkor hiteles, ha a pedagógus valóban átérzi és elfogadja a közvetített érteket, maga is minta;
- a tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni fejlesztési lehetőségek tervezése, szervezése;
- az óvoda szakmaiságának elismertetése, a dolgozók egyenletes terhelésének biztosítása

3.2.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Cél: az eredményes neveléshez szükséges tárgyi és személyi feltétel biztosítása. Fontos, hogy a befogadó pedagógusok legyenek kompetensek, rugalmasok, nyitott személyiségűek. Következetesen használják, az egyéni szükséglethez igazodó speciális eszközöket.

Feladat:

- speciális szakemberekkel való konzultáción alapuló, szakértői véleményben előírt differenciált óvodai nevelés, fejlesztés biztosítása a fejlesztő szakemberek és az óvodapedagógusok közreműködésével

3.2.2. Nemzetiségi nevelés

Cél: hogy a gyermekek kétnyelvű környezetben nevelkedjenek, megismerjék és ápolják a nemzetiség nyelvét és kultúráját, mindez a hagyományok felkutatásával, átörökítésével valósul.

Feladat:

- a nemzetiségi nevelés iránti szülői igény kielégítése, személyi feltétel biztosítása, folyamatos munkakapcsolat, közös rendezvények, közös pályázatok, a Német Nemzetiségi önkormányzattal.
- Szakmai kapcsolat ápolása a budaörsi és az országban működő nemzetiségi óvodákkal. Testvéróvodai kapcsolat felkutatása.

3.3. Gyermekvédelem

Városunk szociokulturális adottságából adódóan, kevesebb problémával találkozunk, mint az ország hátrányosabb helyzetű településein, ennek ellenére az óvoda gyermekvédelmi munkája kiemelten fontos tevékenység. Az alapvető gyermek- és családvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus feladata.

Feladat:

- gyermekvédelem, esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, egyéni fejlesztések.
- A gyermekvédelmi felelős segítségével, a jelzőrendszer hatékony működtetése. A rendszeres óvodába járás, az indokolatlan hiányzások megszüntetése a hátrányos helyzetű gyermekek szocializációja és korai fejlesztése.

3.4. Intézményi minőségi működés

Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülését értékelje. Az eredmény alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait Intézkedési Tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét. Az intézményi önértékelés további célja, hogy objektív adatokat szolgáltasson a tanfelügyeleti ellenőrzés számára.
Az intézmény meghatározza a saját értékei szerinti és a helyi viszonylatokon alapuló minőségfejlesztési feladatait, valamint az intézmény minőségpolitikáját, minőségfejlesztési rendszerét, az intézményi működés hosszú távú elveit, a működés folyamatát, amely tartalmazza a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési feladatok végrehajtását.
Az önértékelés részfeladatait a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) tagjai koordinálják a team-vezető ellenőrzése mellett, az óvodavezető jóváhagyásával.
A hatékony és minőségen alapuló munka érdekében, megfogalmazott szempontok szerinti partnerközpontú működés módszereit kell alkalmazni. Célszerű tovább csiszolni, módosítani a mérőlapokat, egyszerűsíteni az eljárási folyamatokat, folyamatosan áttérni a költséghatékony számítógépes felhasználásra.

Feladat:

- Szabályozó, és tanügy-igazgatási dokumentumok törvényhez igazítása.
- az eredményesen működő folyamatok fenntarthatóságának biztosítása,
- a minőségi munkavégzéshez és a munkatársi kapcsolatok jó partneri működéséhez szükséges intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása.

3.5. Külső-belső kapcsolatrendszer irányítása

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Nevelésünk eredményességét nagymértékben befolyásolja az óvoda és a családok együttműködése. Ehhez a szülők elnyert bizalmát meg kell tartanunk, valamint az új szülők bizalmát folyamatosan el kell nyernünk. Nem szabad megfeledkezni arról, hogy az együttnevelés

érdekében az óvodapedagógusnak kell a kezdeményező szerepet vállalnia. Az óvodapedagógusnak figyelembe kell vennie a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíteni szükséges az intervenciós gyakorlatot, azaz, a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait

Feladat: Partnerekkel a kiépített kapcsolatrendszer további működtetése, az igényeknek való megfelelés:

- A bölcsőde és az óvoda kölcsönös látogatásainak megszervezése, kapcsolat mélyítése.
- A város óvodaival a szakmai kapcsolat mélyítése.
- Az általános iskolákkal az óvoda – iskola közötti átmenet érdekében a szakmai kapcsolatok tovább bővítése, a meglévő hagyományok megőrzése. A gyermekek „átadása" a tanítóknak egy közös beszélgetéssel a gyermekek személyiségének fejlettségéről.
- A Szakszolgálat munkájának megismerése az új kihívásoknak megfelelően, kölcsönös együttműködésre törekvés.
- A Családsegítővel a fennálló jó kapcsolat megtartása.
- Szakmai tapasztalatcserék szervezése környezettudatos és német nemzetiségi óvodákkal.
- Gyermekorvosi hálózattal való kapcsolat megerősítése, javítása.
- A munkakapcsolat bővítése a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Közös tevékenységek tervezése, szervezése.
- A helyi kulturális intézmények által kínált lehetőségek hatékony kihasználása.
- A Budaörsi és környékbeli cégekkel, vállalkozókkal, társadalmi szervezetekkel a kapcsolat erősítése és bővítése.
- A megváltozott feladatok ellátása szempontjából aktuális kapcsolat tartása a Pest megyei POK- al.

3.6. Az óvodai közösség és nevelőtestület

Cél: elérni, hogy a nevelőközösség minden tagja hasznosnak és fontosnak tartsa a munkáját, érezze, hogy tevékenységével hozzájárul az intézmény eredményeihez.

Feladat:

- a nevelőközösségben a kiegyensúlyozott és ösztönző légkör megteremtése,
- az óvoda helyi nevelési programjának megvalósításához a megfelelő képzettségű szakemberek foglalkoztatása,
- a nevelőtestület tagjainak megőrzése, anyagi és erkölcsi megbecsülése, a fluktuáció elkerülése,
- a nevelőközösséget ösztönző, személyre szabott, motiváló értékelése bíztatása,
- fontos döntésekben a nevelőtestület véleményének kikérése,
- a működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer és erőforrások optimalizálása,
- szervezetfejlesztés, csapatépítő tréningek, közös programok szervezése,
- óvodapedagógus és nemzetiségi pedagógus hiánypótlása, utánpótlás biztosítása,
- informatikai kompetenciák fejlesztése,
- az óvodai alkalmazotti közösség együttműködésének megteremtése,
- pedagógus minősítések előkészítése, segítése, koordinálása, lefolytatása,
- az ötévenkénti pedagógus önértékelés, valamint a két évenként esedékes teljesítményértékelés során a nyolc óvodapedagógus kompetencia mentén,
- visszajelzés a szakmai munka minőségéről,

- BECS munkájának folyamatos segítése, együttműködés (Önértékelések),
- intézményi kommunikáció fejlesztése.

3.7. Gazdálkodás

Az intézmény önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkező költségvetési szerv. A fenntartó által jóváhagyott költségvetési keretből gazdálkodik. Az intézmény szabályszerű működését a különféle szabályzatok segítik.

Feladat: takarékos gazdálkodással, az intézmény működőképességének megőrzése, külső források bővítésével a feltételrendszer javítása. A baleseti források megszüntetése, a karbantartási feladatok megszervezése. Hazai és Uniós pályázatok megírása, megvalósítása

Fejlesztési terv:

- Megújuló energia előállítására alkalmas napelemek telepítésével, energiatakarékos gazdálkodás biztosítása.
- Mosdók, nyílászárók korszerűsítése, fejlesztő szoba kialakítása

4. Zárógondolat

Az óvodavezetés felelősségteljes, sokrétű, összetett munka, melyben a stabil elemek és az új feladatok, valamint az azonnali döntésre váró tényezők folyton váltakoznak. Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai folyamatnak.

A várt eredmény elérését - a működési feltételek megléte mellett - csak együtt, az óvoda minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, képzelem el a következő években. Az erőforrások hatékony működtetésének fontos feltételeként a motiváltságot, a kreativitást, az önmegvalósítást fogalmazom meg.

A pályán eltöltött 35 év tapasztalata, az eddig végzett sikeres vezetői munkám alapján jelentem ki, hogy felkészültnek és elkötelezettnek érzem magam a megpályázott munkakör ellátására, a budaörsi Vackor Óvoda vezetésére.
A pályázatban felvázoltam a jelenlegi helyzetet, a megfogalmazott feladatok, a kitűzött célok megvalósításához kérem a Nevelőtestület és az Alkalmazotti Közösség bizalmát, valamint a Tisztelt Képviselő- Testület támogatását.

Budaörs, 2018. 08. 15.

Balázsné Miczák Katalin

Balázsné Miczák Katalin

német nemzetiségi óvodapedagógus

Sorszám: FI [illegible]

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: **18657**
MKKR szintje: 6 szint
EKKR szintje: 6 szint

MŰEGYETEM 1782

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Balázsné Miczák Katalin

(született: Miczák Katalin, Magyarország, , .) a Nyugat-Magyarországi Egyetem által 2003. év június hó 12. dátummal DLN-12/2003 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és óvodapedagógus szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

a közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevél minősítése: *kiváló*

Budapest, 2016. november 30.

.....
rektor

Ezen okirat az eredetivel mindenben megegyező. A kiállítás óta nem változott.

Sátoraljaújhely, 20..évben ..hónap ..nap

aláírás

Sopron PTE FKIF DLN-12/2003 sorszám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ez az okirat a BALÁZSNÉ MICZÁK KATALIN

BORSOD-A-ZEMPLÉN megyében MAGYAR

2001/2002 2002/2003

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM BENEDEK ELEK PEDAGÓGIAI FŐISKOLAI KARÁN SOPRONBAN

2003. JÚNIUS 12.

NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODAPEDAGÓGUSNAK

NYÁLÓ

SOPRON JÚN. 12.

Nyugat-Magyarországi Egyetem Pedagógiai Főiskolai Kar SOPRON

Ezen okirat az eredetivel mindenben megegyező. A kiállítás óta nem változott.

Sárospataknál, 20[illegible] év [illegible] hó [illegible] nap

[illegible]
igazgató

A. Tü. 1124. [illegible] Gy. [illegible]
ENYV. 5. (10) [illegible]

LÓ-5/1990 szám

Oklevél

Ezt az oklevelet Balázsné Miczák Katalin ..... számára állítottuk ki, aki az [illegible] évben [illegible] hó ... . napján ..... városban (községben) [illegible] megyében Magyar ..... országban született, és az 1988/89 tanévtől az 1989/90 tanévig a Comenius Tanítóképző Főiskola óvónői szakán felsőfokú intézeti tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1990 évi június hó 11 i határozata alapján nevezettet okleveles óvónővé ..... nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Sárospatak, 1990 évben június hó 11 napja

COMENIUS TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA SÁROSPATAK

Áll. Vizs. Biz. elnöke [illegible] főigazgató, [illegible]

4. számú melléklet Erkölcsi bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTÉRIUM

IGAZOLOM, HOGY

BALÁZSNÉ MICZÁK KATALIN
Szül.: Miczák Katalin
[illegible]
anyja [illegible] neve: [illegible] Katalin
magyar állampolgár

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2018. augusztus 01.

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállítástól számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság igazolási ügyeinek ügyintézésénél használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellentmondó bizonyítottság mindenki köteles elfogadni. Jogsérelmes hivatkozással az érintett személy közigazgatási perindíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézbesítésétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságnál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérőlapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megszegése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a célból eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.

062998862