

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT



**A HOLDFÉNY UTCAI ÓVODA
(2040 Budaörs Holdfény u. 31 sz.)**

óvodavezetői állásának betöltésére

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: XV/237/2019

**Készítette:
Maksainé Gecse Erika**

2019.

Budaörs Város Önkormányzat
Polgármesteri Hivatal
2040 Budaörs Szabadság út. 134.

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelt Polgármester Úr!

Budaörs Város Önkormányzata a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. 20/A § alapján pályázatot hirdetett a Holdfény Utcai Óvoda óvodavezető munkakör betöltésére.

A pályázati kiírás további közzétételének helye, ideje:

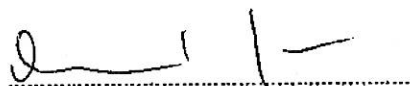
Budaörs Város Önkormányzata honlapja www.budaors.hu 2019. február 27.

A pályázatban kiírt feltételek alapján az óvodavezetői munkakört megpályázom.

A pályázat részeként a következő igazolásokat, dokumentumokat csatolom:

- Szakmai önéletrajz
- A végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolata
- Vezetői program
- Erkölcsei bizonyítvány (3 hónapnál nem régebbi)
- Nyilatkozat arról, hogy a pályázati anyagot a pályázat elbírálásában részt vevők teljeskörűen megismerhetik, és a pályázati anyagban foglalt személyes adatoknak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok

Budaörs, 2019. március 27.



Maksainé Gecse Erika

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Maksainé Gecse Erika

Születési hely, idő: 1

Lakcím:

Telefon: -

E-mail cím:

Munkahelyek:

1980-2008. 3 sz. Napköziotthonos Óvoda, majd Mákszem Óvoda Kincskereső Tagóvodája
óvónő, 1998-tól tagóvoda - vezető

2008-tól Holdfény Utcai Óvoda intézményvezető

Tanulmányok:

1998-2000. ELTE TÓFK vezető óvodapedagógus szakirányú szak (szakvizsga)

1981-83 Kecskeméti Óvónőképző Intézet óvónői oklevél

Tanfolyamok, képzések:

1993-95. Pedagógusoknak szervezett helyi német nyelvi továbbképzés

1994. Számítástechnikai tanfolyam pedagógusoknak (2x30 óra)

2005. Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak

2010. A kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása – óvodai programcsomag

2010. Projekt – és változásmenedzsment alapismeretek közoktatás – fejlesztési projektben részt vevők számára

2010. A gyermekközpontú vizuális nevelés elmélete és gyakorlata

2015. Pedagógusminősítés, tanfelügyelet – OH képzés intézményvezetőknek

Egyéb tevékenységek:

2017. Minősítési eljárás - Mesterpedagógus minősítés

2016. Minősítési eljárás - Pedagógus II. minősítési fokozat

Elismerések:

1991. Miniszteri Dicséret

2006. Szakály Mátyás Pedagógus Emlékérem

Vezetői tapasztalat:

1998-2008. Tagóvoda - vezető

2008-tól: Intézményvezető

Tartalom

I. Bevezető

II. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

1. Helyzetelemzés

- 1.1 Tárgyi feltételek
- 1.2 Személyi feltételek
- 1.3 A pedagógiai munka jellemzői
- 1.4 Intézményi mérések, értékelések, minősítések, tanfelügyelet, eredményei

2. Fejlesztési elképzelések

- 2.1 Tárgyi feltételek terén
- 2.2 Személyi feltételek terén
- 2.3 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztések (a pedagógiai munka továbbfejlesztésére vonatkozó elképzelések, helyi adottságok, speciális feladatok) – Vezetési program

III. Vezetési elvek, koncepció

1. Szervezeti struktúra
2. Feladatmegosztás az intézményen belül
3. Minőségirányítási feladatok, belső ellenőrzés módja
4. Szervezetfejlesztési elképzelések
5. Döntéshozatali mechanizmus, a felelősség megosztása

IV. Gazdálkodási terv

1. A fejlesztési javaslatok megvalósításához szükséges erőforrások

V. Kapcsolatrendszer

1. Intézményen belüli kapcsolatok
2. Intézményen kívüli kapcsolatok

VI. Összegzés

I. Bevezető

1980. óta dolgozom Budaörsön óvodapedagógusként. Több, mint húsz éve látok el vezetői feladatokat, 1998-tól 2008-ig a Kincskereső Tagóvoda tagóvoda - vezetője voltam, 2008. 05. 01-től pedig a Holdfény Utcai Óvoda vezetője vagyok. Izgalmas, nehéz, de szép feladat volt egy új intézmény létrehozásában részt venni és az új intézményt beindítani. A legfontosabbnak a humán erőforrások biztosítását tartottam az első időkben. Nagyon jó nevelőtestületet, és nevelő munkát segítő alkalmazottakat sikerült kiválasztanunk. Az óvoda sajátos profilját kellett kialakítanunk, melynél figyelembe kellett vennünk a tárgyi és a személyi adottságainkat, a felhasználói kör igényeit, valamint fenntartónk elvárásait. A pedagógiai munka irányítása, egységes nevelési szemlélet kialakítása meghatározó feladata volt vezetői munkámnak. Az óvodapedagógusokkal együtt hoztuk létre Pedagógiai Programunkat, melynek specifikumjai a művészeti nevelés, tehetséggondozás, és a felzárkóztatás/hátránykompenzáció.

Büszkeséggel tölt el, hogy az elmúlt évtizedben a város népszerű óvodája lettünk, és a partnereink (gyermekek, szülők, fenntartónk) elégedettek velünk. Elmondhatom, hogy egy magas színvonalú nevelőmunkát végző nevelőtestülettel, és nagyon jó, a nevelőmunkát segítő, technikai dolgozókkal rendelkező szervezetet hoztunk létre. Élvezhetjük az óvodát használó családok bizalmát, egyben magas színvonalon teszünk eleget fenntartónk elvárásainak.

Az óvodapedagógusi pályán eltöltött évtizedek, a partneri visszajelzések, szakmai/vezetői kompetenciáim, valamint támogató kollégáim megerősítenek abban, hogy a továbbiakban is intézményvezetőként tevékenykedjem.

II. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

1. Helyzetelemzés

1.1 Tárgyi feltételek

Óvodánkat 2008-ban alapította Budaörs Város Önkormányzata, egy korszerű, szép és tágas, a pedagógiai munka feltételeinek minden tekintetben megfelelő óvodát „kaptunk”.

Az óvoda megfelelő méretű csoport szobákkal rendelkezik, mindegyikhez külön gyermekmosdó biztosított. A csoportszobák jól felszereltek, megfelelő számú és sokoldalú játéktevékenységhez szükséges eszközökkel, gyermekkönyvekkel rendelkezünk. Tornaszobánk 96 m²-es, külön – külön fejlesztő szoba áll a fejlesztőpedagógiai, és a logopédiai foglalkozásokhoz. A fent említett helyiségeken kívül a nagyméretű aulánk lehetőséget biztosít közösségi rendezvényekre, a Pedagógiai Programunk megvalósítását is támogató kiállítások rendezésére. Óvodaudvarunk korszerű és esztétikus mozgásfejlesztő és egyéb játékokkal, valamint mobil eszközökkel (biciklik, rollerek, labdák, homokozó játékok), játszhatnak óvodásaink.

1.2 Személyi feltételek

Alkalmazotti létszámunk 25 fő, nevelőtestületünk 13 fős. Személyi feltételrendszerünk – megfelelő a jogszabályi elvárásoknak - jó, egy-egy csoportban két óvónő és egy dadus néni dolgozik, intézményi szinten pedig egy pedagógiai asszisztens is rendelkezésünkre áll. Fenntartónk a négy óvodai csoportunk biztonságos és színvonalas működését egy ötödik dajka foglalkoztathatóságával is biztosítja. Pedagógusaink közül hat fő szakvizsgával rendelkezik. Pedagógus II. minősítéssel 4 fő, mesterpedagógus minősítéssel 2 fő rendelkezik. Pedagógusaink igénye a folyamatos továbbképzés, önképzés. Nevelőmunkánkat fejlesztőpedagógus, mozgásfejlesztő, logopédus, pszichológus is segíti. A nevelőmunkát közvetlenül segítő kollégák a törvényi előírásoknak és intézményünk elvárásainak megfelelő szakképzettséggel rendelkeznek. Az ügyviteli munkát 1 fő óvodatitkár látja el igen magas színvonalon. Óvodai környezetünk tisztaságáról, az étkezések zavartalan lebonyolításáról takarítónk, konyhai dolgozónk és karbantartónk gondoskodnak. Fenntartónk a színvonalas nevelőmunka biztosításának, fenntartásának elősegítése érdekében a személyi juttatások terén többlet anyagi forrásokat biztosít (pedagógus pótlékok, határozott idejű kereset – kiegészítés, jutalomkeret, cafeteria juttatás), mely az országos átlaghoz képest kiemelkedő erkölcsi és anyagi elismerést fémjelez.

1.3 A pedagógiai munka jellemzői

Pedagógiai Programunk megalkotásakor elsődleges célunk volt, hogy a hozzánk járó gyermekeknek derűs, nyugodt, szeretetteljes óvodai éveket biztosítsunk. Ennek érdekében legfontosabb feladatunk a gyermekek szükségleteit kielégítő, egyéni fejlődésüket elősegítő gondoskodás, nevelés, az optimális személyi, és tárgyi környezet biztosítása az óvodában, mely az esetlegesen megjelenő hátrányait csökkenteni tudja.

Pedagógiai Programunk kiemelt területei: *művészeti nevelés, tehetséggondozás, felzárkóztatás*. Ezekkel a területekkel óvodai nevelésünket igyekszünk élményt adóbbá, gazdagabbá tenni, az esélyegyenlőséget biztosítani óvodásainknak.

Nevelőtestületünk a Pedagógiai Programban meghatározott célok és megfogalmazott feladatok szerint végzi nevelőmunkáját.

- A művészeti nevelés komplex módon hatja át az óvodai élet mindennapjait. Ezen felül évente több alkalommal kiállításokat, rajzpályázatokat rendezünk, ezekhez kapcsolódóan a gyermekek érdeklődésére alapozott projektek valósulnak meg csoportjainkban. Rajzpályázataink sikeres rendezvények, a város több óvodájából és iskolájából érkeznek pályaművek.
- A tehetséggondozás mind az óvodapedagógusok, mind a segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus) feladata. Az óvodás gyerekeknél tehetségigéretről, tehetségre irányuló hajlamról beszélhetünk. A gyerekek adottságai a megfelelő környezeti hatások (család, óvoda, iskola, társak) által fejlődnek képességekké, esetleg tehetséggé. Jelenleg matematikai és mozgásos tehetségfejlesztő csoportok működnek. E téren is igyekszünk a családokkal szorosan együttműködni.
- A valamilyen hátránnyal (részképességzavar, magatartászavar) küzdő gyermekek fejlődésének biztosítása kiemelt célja Pedagógiai Programunknak. Fejlesztő szakembereink szűrővizsgálatokat végeznek, melynek alapján mind a csoportban, szükség szerint pedig egyéni foglalkozásokon folyik a fejlesztés. Mindannyian azon munkálkodunk, hogy az iskola kezdésre ezek a hátrányok csökkenjenek, megszűnjenek.

Az elmúlt éveket jellemző törvényi változások, szabályozások folyamatos megújulást, alkalmazkodást igényeltek mindenkitől. 2014-től megkezdődtek az önértékelések, a pedagógus életpálya modell részeként a minősítések, valamint a külső szakmai (tanfelügyeleti) ellenőrzések. Ez sok időt és energiát igényelt mind a pedagógusok, mind az intézményvezetés részéről.

Óvodánk az elmúlt tíz évben az infrastrukturális adottságoknak köszönhetően több városi szakmai rendezvénynek (városi szakmai munkaközösségi, team foglalkozások, szakmai előadások, HACCP képzés stb.) biztosított helyet. Ezek a rendezvények alkalmat adtak arra is, hogy a város óvodapedagógusai megismerjék egymást és óvodánkat. A rendszeresen megrendezésre kerülő kiállítások, rajzpályázatok is nyitottá teszik óvodánkat a többi intézmény számára. Több alkalommal fogadtunk szakmai tapasztalatcserére vendégeket más óvodákból (Balassagyarmat, Eger, Algyő), mikor büszkén bemutattuk óvodánkat. Mi is többször jártunk hasonló Pedagógiai Programmal működő óvodákban.

Gyermekeink részt vesznek a város óvodások számára rendezett rendezvényein, kiírt pályázatokon.

Mérföldkövek

2008-2009. Óvodánk elindítása, alapidokumentumainak (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend, Minőségirányítási program, egyéb szabályzatok) elkészítése.

2008-2013-ig a Budaörsi Kincskereső Óvoda, majd **2010-től 2013-ig** a Budaörsi Mákszem Óvoda is tagintézményünk volt.

A 2009-2010-es nevelési évtől 2016-ig óvodánk a TÁMOP 3.1.4-09/1. „Kompetencia alapú nevelés, oktatás Budaörs közoktatási intézményeiben” című pályázaton vett részt, a város három általános iskolájával, és két óvodájával együtt.

A 2013-2014-es nevelési évtől iskolába menő gyermekeink a Mesezene programban is részt vesznek, mely rövid meséken keresztül vezeti be a gyermekeket a hangok világába. Nem csak az írás-olvasás megkönnyítésére szolgál ez a módszer, hanem a gyermekek érzelmi intelligenciáját, egyéb kognitív képességeit is hatékonyan, és eredményesen támogatja. Mind óvodásaink, mind pedig a pedagógusaink számára is sok sikerélményt ad ez a program.

2016-tól az ELTE TÓK külső gyakorló óvodája vagyunk. Évről, évre egy csoport óvodapedagógus hallgató tölti gyakorlatát óvodánkban.

A 2017-2018-as nevelési évtől óvodánk két csoportjában, majd ettől a nevelési évtől mind a négy csoportunkban új szemléletű mozgás foglalkozásokat tartanak a pedagógusaink, illetve gyógytestnevelő. Lényege, hogy a mozgás élményközpontú, teljesítménykényszer és versengés mentes legyen, és játékos és komplex pszicho motoros fejlesztés jellemezze.

Ebben a nevelési évben óvodánk 4 csoportjába (két nagycsoport és két vegyes életkorú csoport) 110 gyermek jár.

1.4 Intézményi mérések, értékelések, minősítések, külső szakmai (tanfelügyeleti) ellenőrzések eredményei

Tanfelügyelet:

TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉSEK EREDMÉNYEI

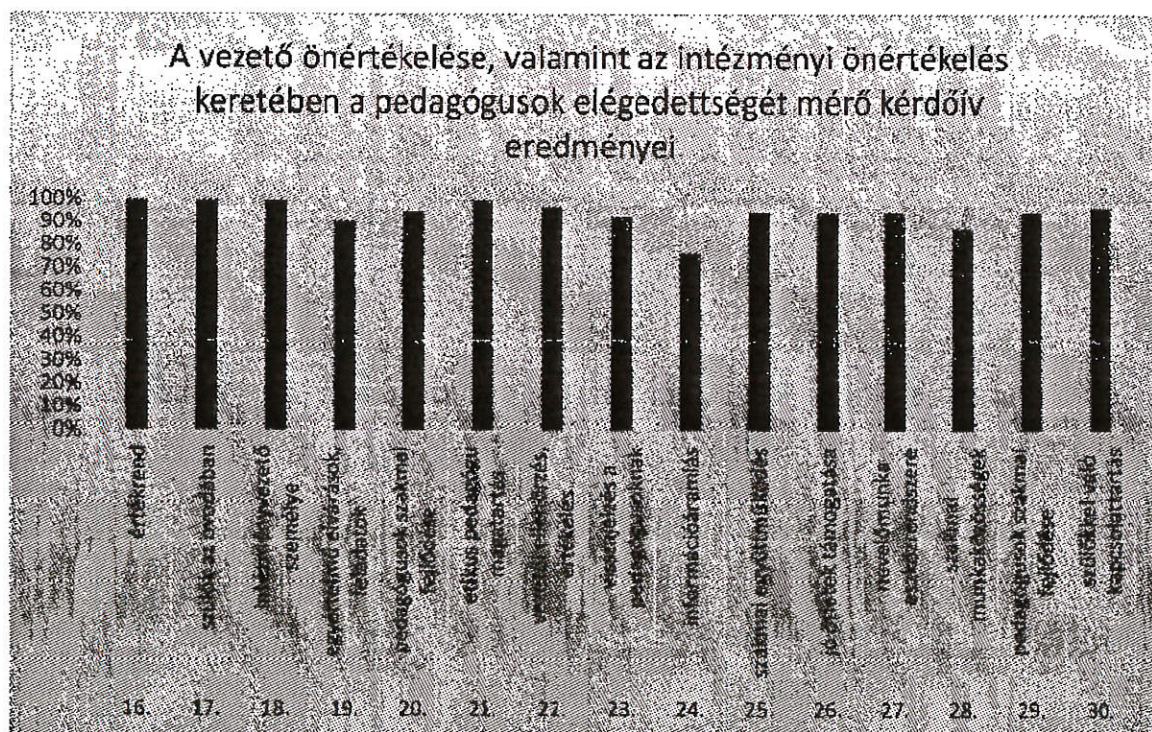
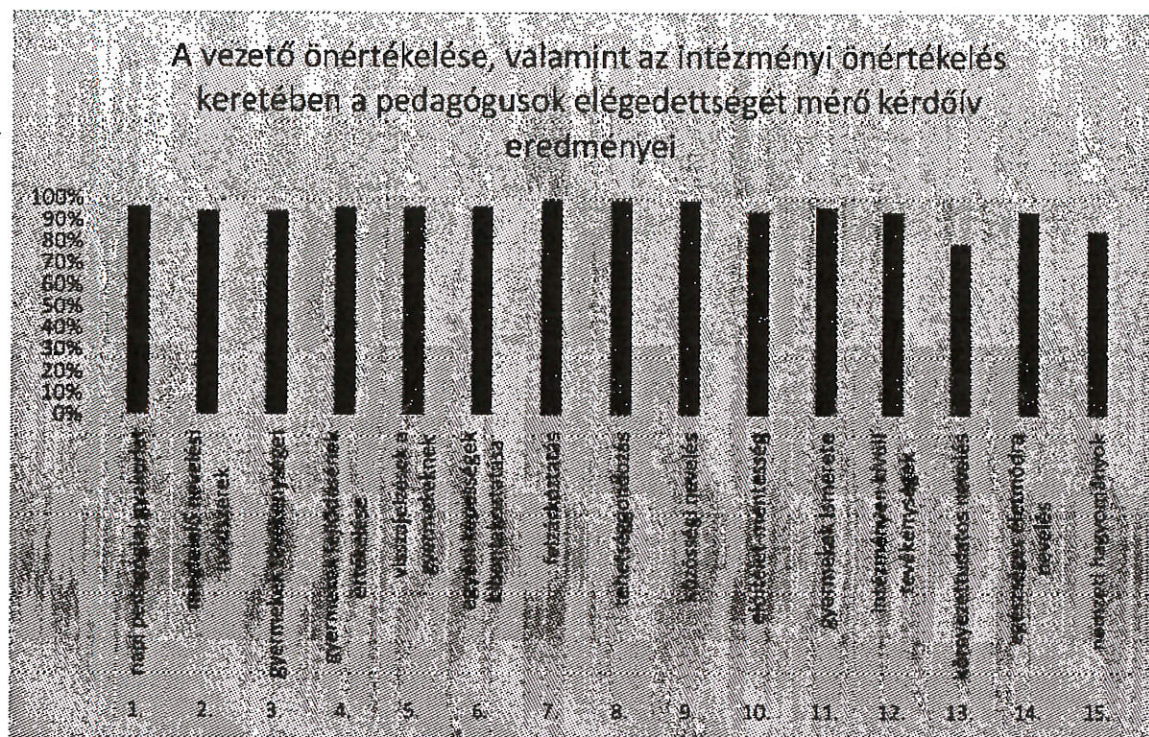
	VEZETŐI	INTÉZMÉNYI
e r ő s s é g e k	<ul style="list-style-type: none"> • Kiemelt figyelmet fordít a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe vevő nevelői munka megszervezésére. • A pedagógiai munka céljait és feladatait mindenki számára érthetően határozza meg. • Magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkezik. Nyitott az új módszertani irányzatok és információk felé. • Az intézményben törekszik az optimális munkahelyi klíma megteremtésére. Nem jellemző a kollektívára a fluktuáció. • Az intézményirányításhoz szükséges jogszabályi ismeretekkel rendelkezik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az óvoda befogadó attitűddel áll a gyermekek érkezéséhez. • A szeretetteljes közeg biztosítását maximálisan megvalósítja. • A gyermekek nevelésébe minden intézményi dolgozó (nem csak az óvodapedagógusok) bevonódik, teljes egységet képviselve. • Az intézményre jellemző a szakmai innovatív szemlélet. • Az intézmény dolgozói kiemelkedően együttműködők, önzetlenül, az óvoda célkitűzéseit és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva gyermekközpontúak. • Az intézmény kiemelkedően jó, színvonalas infrastruktúrával rendelkezik, ennek jellegét, állapotát magas szinten is tartja. Az esztétikus, gyermekek

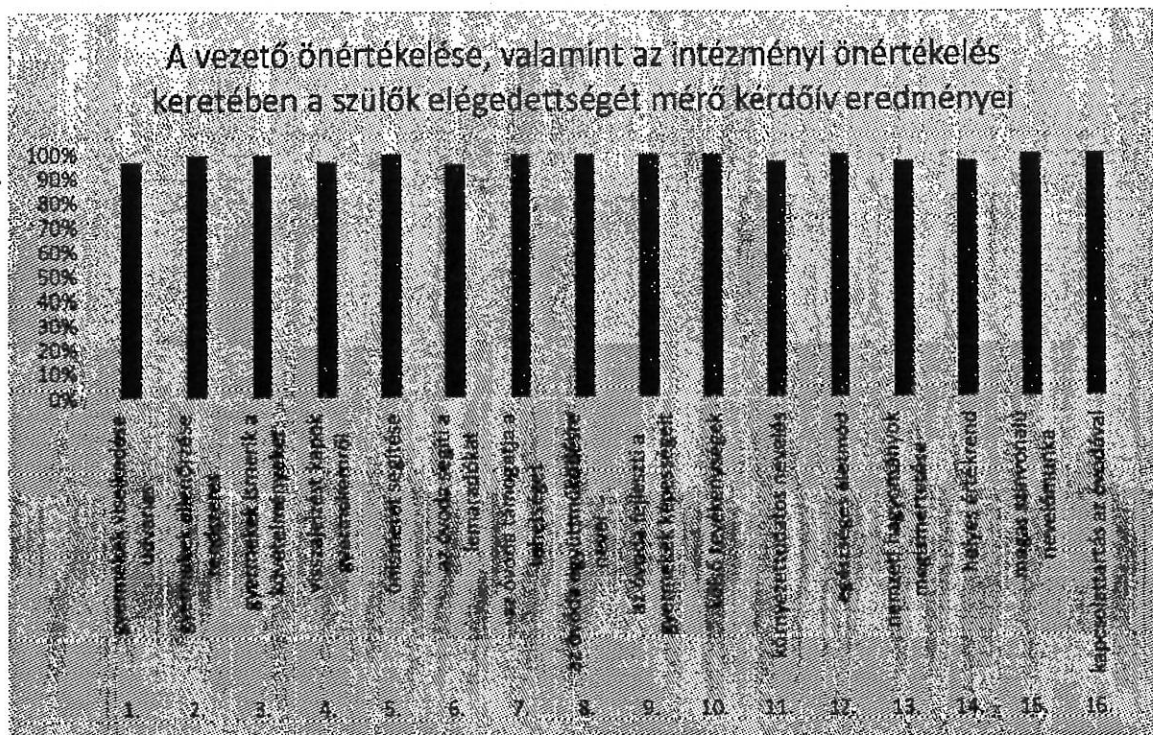
		<p>ízlésvilágát formáló környezet kialakítása igényes, művészi elemek bevonásával. Ennek aktualizálása, változatossága is kiemelkedő.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény dolgozói továbbképzéseiket az alkalmazottak érdeklődése és kompetenciája szerint szervezik, osztják fel. Adott esetben módosítanak az előzetes terveken a szabad választás megőrzése érdekében.
f e j l e s z t h e t ő	<ul style="list-style-type: none"> • Keressen a nevelőtestületen belüli információ áramlás segítésére hatékonyabb módszereket. • A vezetői feladatokat igyekezzen az egyenlő terhelés elve szerint delegálni a vezetői team tagjai között. 	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelés ugyan megvalósul az intézményben, de ezt még magasabb fokra lehet emelni. A környezet védelmét - a helyi lehetőségeket kihasználva - még jobban el kell mélyíteni, a gyakorlatban még intenzívebben meg kellene jeleníteni. • Az információbefogadás kultúrájának fejlesztése • Az intézmény módszertani repertoárjának bővítése, az óvodapedagógusok igényességéből fakadóan

Minősítések:

Intézményünkben 2014-ben indultak a pedagógus minősítések. Gyakornoki minősítő vizsgán 1 fő (óvodapszichológus) vett részt. Pedagógus II. célfokozatot elérő minősítése 7 főnek (4 óvodapedagógus, 2 fejlesztő pedagógus, 1 óvodapszichológus) volt óvodánkban. Mesterpedagógus célfokozatot elérő minősítése 2 fő (intézményvezető, óvodapszichológus) vett részt. Mindegyik minősítés sikeres volt.

A vezetői önértékelés, illetve tanfelügyelet során a pedagógusok, illetve szülők elégedettségmérésre is sor került, ezeket a következő diagrammokon mutatom be.





A kollégák és a szülők egyaránt magas %-ban elégedettek az óvoda működésével és a pedagógiai munka eredményességével, a pozitív alapú fejleszthetőségek - információáramlás és környezettudatos nevelés – pedig beépülnek az elkövetkezendő évek céljai és feladatai sorába.

Az óvoda kulcsfolyamatainak szabályozottságát a nevelőtestület évente, az éves beszámoló elkészítése során értékeli. Legutóbb 2018. május hónapban a működés tíz folyamatának értékelése került sor, melynek összegzett eredményei az alábbiak:

Tervezett	Szabályozott	Betartott	Ellenőrzött	Fejlesztett	Átlag elégedettség
9 6 %	9 6 %	9 6 %	9 3 %	9 2 %	95%

2. Fejlesztési elképzelések

2.1 Tárgyi feltételek terén

Fenntartónk jóvoltából, az óvoda költségvetésében biztosított erőforrások ésszerű, gazdaságos felhasználása az elkövetkező években is biztosítékot ad a minőségi nevelőmunkához szükséges tárgyi feltételek megteremtésére.

- Fontos a viszonylag új óvodaépület állagmegóvása, a javítások szakszerű elvégzése.
- Szeretném a közeljövőben új IKT eszközökkel bővíteni a neveléshez szükséges eszközeinket: csoportonként laptop vagy tablet biztosítása, valamint egy okosasztal beszerzését szeretném.
- Célom a külső erőforrások hatékonyabb, nagyobb számú igénybevétele (alapítványi, pályázati források).

2.2. Személyi feltételek terén

Pedagógiai Programunk megvalósulásának garanciája a megfelelő szakmai végzettségű, innovatív, kreatív, a változásokhoz alkalmazkodni tudó szakemberek foglalkoztatása, ennek folyamatos biztosítása kiemelt feladatom.

- Továbbra is igyekszem támogatni az alkalmazottak szakmai fejlődését.
- Egyéni, személyre szabott értékeléssel kívánok motiválni a mind magasabb minőségű szakmai munkára.
- Fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület minden tagja hasznosnak, fontosnak érezze magát, tudják, hogy a tevékenységük hozzájárul az óvoda eredményeihez.
- Célom, hogy a nevelőtestületen túlmutatóan a teljes alkalmazotti közösségünk együttműködve, közös céljainkat szem előtt tartva tudjon együtt dolgozni.
- A nevelőmunkát közvetlenül segítő kollégák megbecsültségét még inkább szeretném elősegíteni.
- Fontos feladatomnak tartom a vezetői kompetenciákkal rendelkező pedagógusokat bevonni a vezetési feladatokba, döntések előkészítésébe.

2.3. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztések (a pedagógiai munka továbbfejlesztésére vonatkozó elképzelések, helyi adottságok, speciális feladatok)

VEZETÉSI PROGRAM

2019-2024

A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai

Az elkövetkezendő öt év céljai és feladatai mindhárom szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) a belső önértékelések és a külső szakmai (tanfelügyeleti) ellenőrzések eredményeire alapszik.

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

Területek	Célok
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	<ul style="list-style-type: none">• A pedagógusok módszertani repertoárjának bővítése (főként a tehetséggondozás).• IKT eszközök megfelelő használata.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<ul style="list-style-type: none">• Minden pedagógus munkájában gyakorlattá váljon az önreflexió, tudjanak rugalmasan változtatni terveiken.
3. A tanulás támogatása	<ul style="list-style-type: none">• Az egyéni szükségleteket, adottságokat figyelembe vevő, differenciált fejlesztés biztosítása.• Informatikai kompetenciák további bővítésének támogatása.
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség	<ul style="list-style-type: none">• SNI – s gyermekek integrált óvodai nevelésének biztosítása továbbra is, elfogadó/befogadó attitűd mind a felnőttek, mind a gyermekek részéről.• Gyermeki kompetenciák fejlesztése a mérési eredmények tükrében.• A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése kiemelt feladata minden pedagógusnak.

Területek	Célok
<p>5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Csoportos és intézményi szinten a gyermekek együvé tartozásának elősegítése. • A társadalmi-kulturális sokféleségre való nyitottságunk, érzékenységünk fenntartása.
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérésére szolgáló dokumentumunk folyamatos felülvizsgálata, szükség szerinti változtatások végrehajtása.
<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az eredményes nevelőmunkánk biztosítása érdekében a jövőben is szorosan együtt kell működni a családokkal, segítő szakemberekkel. •
<p>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény vezetése elvárja, hogy a Pedagógiai Programban leírt céljaink megvalósításában mindenki elkötelezettként vegyen részt. • Minősített kollégák számának növelése.

Kiemelt vezetésfejlesztési célok

<p>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiemelt cél, hogy a projekt módszert a nevelőtestület minden tagja megismerje és széleskörűen alkalmazza (mesterprogramom része). • Kortárs gyermekirodalmi, valamint zenehallgatási anyagot, válogatást szeretnék óvodapedagógusaink rendelkezésére bocsájtani.
<p>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai munka céljait, feladatait egyértelműen, mindenki számára érthetően kívánom megfogalmazni. • A megfelelő információk időben eljussanak a pedagógusokhoz, a nevelőtestületen belüli információáramlásra hatékonyabb módszerek kidolgozása.
<p>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vezetési kompetenciák fejlesztése. • A társadalmi változások következményeként kialakult nevelési környezethez való alkalmazkodáshoz szükséges ismereteim gyarapítása.
<p>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az újszerű ötletek, innováció, kreatív gondolkodás támogatása.
<p>5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A vezetői feladatok megosztása a vezetői team tagjai között, feladatok delegálása. • Több visszajelzést kell adnom kollégáimnak munkájukról, főként pozitív megerősítést.

Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok
1. Pedagógiai folyamatok	<ul style="list-style-type: none"> A környezet védelmét - a helyi lehetőségeket kihasználva - még jobban el kell mélyíteni, a gyakorlatban még intenzívebben meg kell jeleníteni.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése.
3. Eredmények	<ul style="list-style-type: none"> A külső és belső ellenőrzések és értékelések eredményeinek tükrében intézményünk jó hírnevének további öregbítése. Az arra érdemes szakmai eredmények megosztása az intézményen kívül is (pl. óvodapszichológusunk mesterprogramja).
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> Az információbefogadás kultúrájának fejlesztése. Megbeszélések, értekezletek hatékonyságának növelése. A szakmai munkaközösségek munkájának hatékonyabbá tétele. A pedagógiai munkát segítő kollégák szakmai kompetenciáinak további bővítése, e munkakörök presztízsének emelése.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	<ul style="list-style-type: none"> Pedagógiai Programunk, és mesterprogramom kapcsán (mely további kiállítások, rajzpályázatok kiírását tartalmazza) városi pályázatok, kiállítások rendezése nagyobb számban.
6. A pedagógiai munka feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény módszertani repertoárjának bővítése, az

Területek	Célok
	<p>óvodapedagógusok igényességéből fakadóan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A csoportkialakításnál törekedni kell az igen magas gyermeklétszámok csökkentésére.
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi dokumentumaink a jogszabályi elvárásoknak, valamint belső szükségleteink szerinti felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása.

III. Vezetési elvek, koncepció

1. Szervezeti struktúra

Olyan energikus, a változásoknak megfelelni tudó szervezetet szeretnénk továbbra is irányítani, melyben a csapat tagjai elégedettek, fontosnak tartják szerepüket, munkájukat a szervezetben. A közös, mindenki által elfogadott stratégiai célok megvalósítása érdekében végezze feladatát mindenki legjobb tudása szerint. A folyamatok szabályozottsága ennek elengedhetetlen feltétele. A folyamatos változás jellemzője a szervezetnek, az ezekhez való alkalmazkodás nem nehézségek nélküli, a megfelelő információáramlás, egymás meggyőzése, a konfliktusok konszenzusos kezelése fontos feladat e területen.

2. Feladatmegosztás az intézményen belül

Szeretném elérni, hogy a jog-, és hatáskörök mindenki számára világosak, egyértelműek legyenek. A vezetői feladatok egy részének a delegálását szeretném végrehajtani a vezetői team tagjai felé (vezető helyettes, munkaközösség vezetők).

3. Minőségirányítási feladatok, belső ellenőrzés módja

Intézményünkben jól szabályozottan zajlanak ezek a folyamatok (teljesítményértékelések, önértékelések), mind a pedagógusok, nevelőmunkát segítő, és egyéb technikai dolgozók körében, valamint vezetői, és intézményi szinten is. Természetesen a folyamatok jobbítása továbbra is feladatom.

4. Szervezetfejlesztési elképzelések

Az elmúlt években számos olyan szabályozás, intézkedés született, mely erősítette szervezetünket. Az önértékelések, tanfelügyelet eredményeit is figyelembe véve a feladatok arányosabb elosztására, a vezetői feladatok delegálására kívánok törekedni. Erőssége

szervezetünknek, hogy rendszerben tudunk működni, a szervezet tagjainak erősségeit figyelembe véve, kihasználva.

Szeretnék a jövőben „belső” díjakat kiírni, létrehozni (pl. az év pedagógusa, dajkája címek). Ezzel is elismerve dolgozóink teljesítményét, visszajelzést adni munkájukról.

5. Döntéshozatali mechanizmus, a felelősség megosztása

Szeretném a döntéshozatal folyamatába (javaslatok, előkészítés) továbbra is bevonni kollégáimat, a meghozott döntések végrehajtását pedig folyamatosan ellenőrizni.

IV. Gazdálkodási terv

1. A fejlesztési javaslatok megvalósításához szükséges erőforrások

- Az óvoda gazdálkodásnak alapja a fenntartónk által biztosított éves költségvetések.
- A rendelkezésre álló erőforrásokkal észszerűen, tervezetten gazdálkodunk továbbra is.
- Igyekszünk a jövőben még nagyobb számban külső erőforrásokat találni (alapítvány, pályázatokon való nagyobb arányú részvétel).

Óvodánk elmúlt három évi költségvetése:

Év	Költségvetés összege	Személyi juttatások	Dologi kiadások	Munkaadókat terhelő járulékok	Felhalmozási kiadások
2016.	141 880 e Ft.	88 602 e Ft.	27 254 e Ft.	25 405 e Ft.	619 e Ft.
2017.	151 459 e Ft.	99 087 e Ft.	28 099 e Ft.	23 733 e Ft.	630 e Ft.
2018.	157 360 e Ft.	103123 e. Ft.	31 672 e Ft.	22 406 e Ft.	159 e Ft.

V. Kapcsolattrendszer

1. Intézményen belüli kapcsolatok

- Belső szakmai munkacsoportjaink működésének hatékonysága az elmúlt években javult, ezzel együtt a szakmai munkaközösségek közötti információáramlás javítása, valamint a beszámolók számának növelése vezetői feladatom.
- A pedagógus és nevelőmunkát segítő, egyéb technikai dolgozók közötti kommunikációnak több fórumot kell biztosítanom.
- A családokkal való kapcsolattartás formái, fórumai az elmúlt években már jól kialakultak, a fogadóórák számának növelését, hatékonyságát kívánom szorgalmazni.
- Célom az óvoda Szülői Munkaközösségével továbbra is a folyamatos párbeszédre épülő, jó partneri kapcsolat fenntartása.

2. Intézményen kívüli kapcsolatok

- Továbbra is helyet kívánunk biztosítani városi szakmai és kulturális rendezvényeknek, programoknak.
- A város óvodáival a szakmai kapcsolatokat bővíteni szeretném.
- A város általános iskoláival levő – az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében – hagyományosan jó kapcsolat megőrzése. A kapcsolatok új fórumainak kialakítása – az iskolai beiratkozást követően személyes találkozás óvodapedagógusok, tanítók között.
- A Szakszolgálattal, Családsegítővel meglévő jó szakmai kapcsolat megőrzése, ápolása.
- A helyi kulturális intézmények, szervezetek (BUM, Művelődési ház, Könyvtár, Városi régészeti stb.) óvodáknak biztosított programjain nagyobb arányban szeretném, hogy részt vegyen óvodánk.
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja elvárásának megfelelően külhoni (Kárpátaljai) óvodával szeretnénk kapcsolatot kiépíteni.

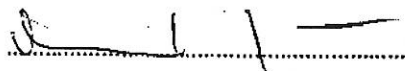
VI. Összegzés

Óvodavezetőként célom, hogy eddigi eredményeinket, értékeinket, jó gyakorlatainkat megőrizzük, ugyanakkor törekvésem, hogy a változó igényeknek (társadalmi, köznevelési, szakmai/módszertani) megfelelni tudó óvodát és nevelőtestületet irányítsak.

Bízom abban, hogy munkatársaim támogatását élvezve a pályázati programomban megfogalmazott célokat és a kapcsolódó feladatokat jó színvonalon, az óvodahasználó gyermekek és szüleik, valamint fenntartónk elégedettségére végezhetem az elkövetkezendő vezetési ciklusban is.

Tisztelettel kérem Kollégáim és a Képviselő Testület bizalmát és támogatását!

Budaörs, 2019.03.27.



Maksainé Gecse Erika

NYILATKOZAT

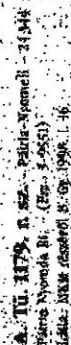
Alulírott Maksainé Gecse Erika nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok teljes pályázati anyagom az eredetivel megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma más személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Budaörs, 2019. március 27.



Maksainé Gecse Erika



VEZ-126/2000

OXLEY

Maksqine
szakirányítói szabványos szerzői oldalszám

Geese Eriko

...vážná a důležitá ...

五

44

városban (községben)

100407

megyeiben
Mogyorósdon

született és
Kecskeméti Dönőkezdőműhely
Kecskeméti Dönőkezdőműhely

1983. év június 10. napján kelt.

205 / 1983

[illegible]

ORONO

1008/100

00 UK 10000

(x) e

[illegible]

Учредитель: Д. Баярболд

(Falsification: \neg Inductive)

10/22/91

1000

ÖYKÜMÜZÜN GÖRÜŞÜ sektörünü, sağışın, halkın, emekçilerin, işyerleri,

2000 - 2001

ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED

vezero
rett Archivizsa alattán (vagy vizsgálat megfigyelőn)

SHAW-WALKER PAPER

ENCLOSURE

9-11-51



Younger brother
a large, dark, handsome man
in a dark suit, white shirt, and tie
with a pocket square.

Szám: 203. /1993

Oklevél

Ezt az oklevelet **MAKSAINÉ**
GECSÉ ERIKA számára állítottuk ki,
aki az év hó napján
..... városban (községben)
..... megyében **MACVARS** országban
született, és az 1991/92-tanévtől az 1992/93-tanévig a

KECSKEMÉTI

ÖVÖNKÉPZŐ

INTÉZMÉNY

tanulmányi kötelezettségének eleget tett,
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1993 évi
..... június hó-i határozata alapján
nevezett okleveles

ÖVÖNKÖVÉ

nyilvánítottuk.

Oklevélnek minősítve 1993

Kelt, Kecskemét, 1993 hó n.



[Handwritten signature]
Áll. Vizsg. Biz. elnöke

[Handwritten signature]
rektor (détén, igazgató)





OKLEVÉL

Maksainé Gecse Erika

*részére,
akit Budaörs Város Önkormányzata*

**SZAKÁLY MÁTYÁS
PEDAGÓGUS EMLÉKÉREM**

kitüntetésben részesített.

Budaörs, 2006. június 16.


Wittinghoff Tamás
polgármester

MŰVELŐDÉSI ÉS KÖZOKTATÁSI
MINISZTER

MAKSAINÉ GECSE ERIKÁT

EREDMÉNYES MUNKÁJÁÉRT
DICSÉRET BEN
RÉSZESÍTEM

1991. június 1.
BUDAPEST, _____

Andrásfalvy István
MINISZTER

BILDOYABEZTEREIN

MAKSIMÉ GECSE ERKA
Szül.: Gecse Erka

AMER SZOL. NEVE
TUDOS. MANTOSON

MONTETLEN ELŐLETÜ

Budapest, 2019 m. rugsis 11



Dr. Katom Rina
Rina Rina Rina

Erasmus e Maffiolo affermano che prima di mettere in discussione l'ortodossia, è necessario che il potere ecclesiastico si dimostri incapace di riformarsi. Il loro pensiero è che la Chiesa deve essere in grado di riformarsi da sé, e che se non lo fa, allora i riformatori hanno il diritto di intervenire. In questo senso, il loro pensiero è molto diverso da quello di Lutero, che non si preoccupa di riformare la Chiesa, ma di sostituirla con una nuova Chiesa.

Abstract

1. Justifying religious persecution is often a religious matter, as in the case of the persecution of the Jews in the 1930s and 1940s. In other cases, religious persecution is a political matter, as in the case of the persecution of the Chinese in the 1950s and 1960s. In some cases, religious persecution is a social matter, as in the case of the persecution of the African Americans in the 1950s and 1960s. In all cases, religious persecution is a violation of human rights.



065693755



BP190316045

